**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя: Романькова Е.А.**

**Класс:** 5 **Дата**: \_\_29.03.2022\_\_\_\_\_\_\_ **Предмет**: математика

**Тема урока**: Деление на 0,1; 0,01; 0,001.

**Цель урока:** повторить умножение десятичных дробей, умножение-деление на 10, 100, 1000, умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.Подвести учащихся к пониманию правила деления на десятичную дробь; учить выполнять деление на 0,1; 0,01; 0,001.

*Задачи урока, которые решаются благодаря включению в урок задания, направленного на формирование математической грамотности:*

- формирование умения работать с информацией, отбирать нужные данные, проводить анализ полученных результатов;

- отработка навыков умножения десятичных дробей, деления десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001, перевод одних единиц измерения в другие.

*Планируемые результаты*, которые будут достигнуты с помощью включения в урок задания, направленного на формирование математической грамотности:

- предметные: применяют правила умножения десятичных дробей, выполняют перевод из одних единиц измерения в другие, выполняют арифметические действия с десятичными дробями;

- метапредметные: отбирают лишние данные из условия задания, проводят анализ полученных результатов, сопоставляя их с реальной жизнью, оценивают свои действия при решении задачи.

*Тип урока:* урок общеметодологической направленности.

*Этап урока,* на котором идет работа с заданием: включение изученного в систему знаний.

*Оборудование:* компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал, электронная презентация, выполненная в программе Power Point, место проведения занятия – учебный класс.

**Критерии, проверяющие достижение планируемого результата**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| + | Отбирают лишние данные из условия задания | – | Не могут выделить лишние данные из условия задания |
| + | Верно переводят сантиметры в метры | – | Допускают ошибки при переводе одних единиц в другие |
| + | Выполняют арифметические действия с десятичными дробями | – | Допускают арифметические ошибки при выполнении действий с десятичными дробями |
| + | Анализируют полученный результат | – | Не могут провести анализ результата |
| + | Могут оценить свою работу | – | Не дают оценку своей работе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайд презентации** | **УУД** |
| **1. Организационный момент** | Создать благоприятный психологический настрой на работу, подготовка к уроку необходимых принадлежностей.  Включить учащихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока: | - Выдаёт тетради.  - Запишите в тетрадях дату урока.  Классная работа | Записывают дату и классную работу |  | **Личностные ууд:** формированиепредставлений о математике как о части общечеловеческой культуры. Развитие логического и критического мышления, умения работать в группе  **Коммуникативные ууд:** анализировать и осмысливать текст задачи,  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| **2. Устная работа**  **Вычисли устно** | *Цель этапа:* повторить действия с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение) | Проводит устный опрос с использованием эл.доски | Устно отвечают на вопросы | [**Слайд №2**](Урок%20№%20153%20Деление%20десятичных%20дробей%20на%200,1%200,01%20и%20т%20д.ppt)**, 3** | **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Регулятивные ууд:** прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения.  -коррекция - внесение необходимых дополнений ;  **Личностные ууд:** формирование интеллектуальной честности и объективности; способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта. |
| **3. Повторение** | *Цель этапа:* повторить правила:  - умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001  - деление десятичной дроби на 10, 100, 1000  - умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 | Проводит устный опрос с использованием эл.доски | Устно отвечают на вопросы, делают выводы | [**Слайд №4,5,6**](Урок%20№%20153%20Деление%20десятичных%20дробей%20на%200,1%200,01%20и%20т%20д.ppt) | **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Регулятивные ууд:** прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения.  -коррекция - внесение необходимых дополнений ;  **Личностные ууд:** формирование интеллектуальной честности и объективности; способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта. |
| **4. Определение темы урока. Работа по новой теме урока** | *Цель этапа:* уметь и знать как делить на десятичную дробь, на 0,1; 0,01; 0,001 | В ходе повторения подводит к необходимости определения темы урока  На конкретных примерах подводит к выводу правила деления на 0,1; 0,01; 0,001 | Сами определяют тему урока  Анализируют примеры на доске, делают выводы | [**Слайд №6,7**](file:///F:\5%20КЛАСС\Урок%20№153\Урок%20№%20153%20Деление%20десятичных%20дробей%20на%200,1%200,01%20и%20т%20д.ppt)  [**Слайд №8**](file:///F:\5%20КЛАСС\Урок%20№153\Урок%20№%20153%20Деление%20десятичных%20дробей%20на%200,1%200,01%20и%20т%20д.ppt)**,9** | **Универсальные логические действия:**  **-** построение логической цепи рассуждений.  **Познавательные**  выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; **Универсальные логические ууд:**  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; |
| **5. Физминутка (для глаз)** | *Снять физическую и умственную усталость, а также усталость зрения* | Включает зарядку для глаз | Выполняют упражнения под музыку |  |  |
| **6. Решение задач, направленных на формирование математической грамотности** | *Цель этапа:* уметь решать задачи с применением деления десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 | **Формулировка задания, направленного на формирование математической грамотности:**  [**Плитка**](плитка.docx)  *Анализ текста задачи*  Предлагаю прочитать условие задачи, выясняю, все ли слова понятны и знакомы, поясняю значения не-знакомых слов.  Задаю вопросы:  – О чем задача? Что в ней дано?  – Какой вопрос поставлен в задаче?  *Интерпретация условия задачи.* Ищем по условию задачи, есть ли лишняя информация.  Предлагаю самостоятельно в тетрадях составить по условию задачи краткую запись. Помогаю, проверяю, прошу ученика сделать эту запись на доске либо предложу свой вариант. | Читают условие задачи; рассуждают, что общий смысл понятен; рассматривают рисунки; рассуждают, какие числовые значения даны на рисунках. Отвечают на вопросы.  Рассуждают, выбирают из условия задачи ту информацию, которая по-надобится при решении, указывают лишнюю.  Пробуют составить краткую запись задачи. Проверяют свою по пред-ложенной, делают поправки.  Эталон:  2м 40см= 2,4 м длина кухни  60 см= 0,6м ширина кухни  10 см= 0,01м размеры плитки | **слайд №10**  [**Плитка**](file:///F:\5%20КЛАСС\Урок%20№153\плитка.docx) | **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Регулятивные ууд:** прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения.  -коррекция - внесение необходимых дополнений ;  **Личностные ууд:** формирование интеллектуальной честности и объективности; способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта. |
|  |  | Предлагаю вопросы для поиска решения задачи:  В чем вопрос задачи  Какие у нас имеются данные?  (обратите внимание на измерения).  Как вы считаете, что нужно сделать в первую очередь с нашими данными?  Верно, и так как мы с вами умеем работать с десятичными дробями, то переводить будем…  Чего мы не знаем?  Как мы ее найдем?  Теперь мы можем ответить на вопрос задачи? Как?  Можем ответить на вопрос задачи?  У нас получилось целое число? Что надо сделать чтобы дать ответ?  Предлагаю решить задачу  Спрашиваю какой ответ у задачи, предлагаю одному ученику записать решение на доске.  Сколько нам надо упаковок? А куда будем девать оставшуюся плитку | Отвечают на вопросы:  Сколько упаковок плитки надо купить  Размеры кухни, размеры плитки  Перевести все размеры в одну и ту же величину  Переведем все в метры.  Площади кухни и плитки  Умножим длину на ширину  Можем. Разделим площадь кухни на площадь плитки  Да  Нет.  Округлить с избытком  Решают в тетрадях самостоятельно  Проверяют свое решение, сверяют с доской.  Делают выводы о количестве упаковок, возможности использования оставшейся плитки |  | **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Регулятивные ууд:** прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения.  -коррекция - внесение необходимых дополнений ;  **Личностные ууд:** формирование интеллектуальной честности и объективности; способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подведение итогов урока, выставление оценок** |  | Что значит разделть на 0,1; 0,01; 0,001?  Как умножить на 10,100, 1000? | Дают ответы на вопросы | Слайд №12 | Познавательные ууд:  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Регулятивные ууд:-** оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **Домашнее задание** |  | § 34, № 929 (3, 4), 943 (1), 945, 951 | Записывают домашнее задание | Слайд №11 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лист самооценки** ФИО | | | |
| Задача | | Покупка плитки | |
| *Этапы задания* | *Оценка* | | *Трудности* |
| Составление краткой запи-си |  | |  |
| Участие в составлении плана |  | |  |
| Решение задачи |  | |  |
| Проверка решения |  | |  |